****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: نانو فناوری پزشکی

عنوان درس: **مبانی کسب و کار در نانو فناوری**

کد درس: 22

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری- 1 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر سید مهدی رضایت

مدرس/ مدرسان: دکتر اسدی فر ، دکتر آدابی ، دکتر صاحبی­نژاد

پیش­نیاز/ هم­زمان: ----

رشته و مقطع تحصیلی: دوره کارشناسی ارشد (MSc) رشته نانو فناوری پزشکی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: دکتری فارماکولوژی سم شناسی

محل کار: دانشکده فناوری­های نوین پزشکی

تلفن تماس: 43052000

نشانی پست الکترونیک: rezayat@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنايي دانشجو با فضاي كسب و كار فناوري هاي پيشرفته در ايران و جهان و افزايش توانايي جهت ايجاد و مديريت كسب و كارهاي فناور، درك فرصت ها و محدوديت هاي بنگاه هاي فناور

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

- مفاهيم حوزه تجاري سازي ( مفاهيم، ويژگي ها و نسل هاي RSD ) مفاهيم خلاقيت، نوآوري و تجاري سازي و ارائه نمونه هاي بومي و خارجي

- ويژگي هاي كسب و كارهاي پيشرفته ( مفاهيم، ريسك ها بنگاه هاي فناور، ويژگي نيروهاي انساني مرتبط )

- نحوه تامين مالي شركت هاي فناور، سرمايه گزاري خطرپزيري و نقش و كاركرد آن در تامين سرمايه و مديريت بنگاه فناور، تفاوت تامين كنندگان شركت هاي فناور با بانك تجاري.

- طرح كسب و كار و در بنگاه هاي فناور ( تعيين مزاياي بنگاه، تعيين مدل كسب و كار و تدوين طرح مبتني بر مزايا )

- زنجيره ارزش فناوري هاي پيشرفته و زنجيره تامين ( تعاريف، نقش بازيگران، مديريت )

- ساختارهاي نوين كسب و كار فناوري پيشرفته ( شبكه هاي كسب و كار، چگونگي تشكيل و پيوستگي آن، منابع اعضاء و صنف و قوت و راهبري آن، مزاياي بين بنگاهي).

- آشنايي با مراحل مختلف تاسيس و مديريت مالي كسب و كارهاي فناوري ( ثبت شركت، ماليات ها، بيمه ها، قوانين حمايتي )

- حقوق مالكيت فكري در كسب و كار فناور و مصاديق متعدد آن

- روش هاي حفاظت از دارايي هاي فكري شامل قوانين و رويه هاي ملي و بين المللي، معاهدات و كنوانسيون ها و نهادها و سازمان هاي حامي

- بررسي پايگاه هاي (پولي – رايگاني) اطلاعات اختراعات ثبت شده جهت كسب ايده هاي تجارت پذير يا پيشينه انتخابات

- روش هاي مختلف تجاري سازي و حمايت قضايي از مالكيت هاي فكري نقض شده

**رئوس مطالب عملی(34 ساعت):**

- بازديد از بنگاه هاي فناور نانو و بررسي نقاط قوت و ضعف بنگاه ها و كسب و كارهاي فناور

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | \* ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

\*یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

\* یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

\*یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید بصورت حضوری- مجازی و بازدید از محل

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر رضایت |  |  | آشنایی با فضای کسب و کار در ایران و جهان | | 1 |
| دکتر رضایت |  |  | مفاهیم حوزه تجاری سازی | | 2 |
| دکتر رضایت |  |  | خلاقیت و نواوری | | 3 |
| دکتر رضایت |  |  | ویژگی های کسب و کار های پیشرفته | | 4 |
| دکتر اسدی فر |  |  | طرح کسب و کار | | 5 |
| دکتر اسدی فر |  |  | زنجیره ارزش فناوری پیشرفته | | 6 |
| دکتر اسدی فر |  |  | ساختار های نوین در کسب و کار | | 7 |
| دکتر صاحبی نژاد |  |  | آشنایی با مراحل مختلف تاسیس و مدیرت کسب و کار | | 8 |
| دکتر صاحبی نژاد |  |  | حقوق مالکیت فکری در کسب و کار | | 9 |
| دکتر صاحبی نژاد |  |  | روش های حفاظت از دارایی های فکری | | 10 |
| دکتر آدابی |  |  | زنجیره ثمر دهی علم تا فناوری | | 11 |
| دکتر آدابی |  |  | زنجیره ثمر دهی علم تا فناوری | | 12 |
| دکتر اسدی فر |  |  | بررسی پایگاه های اطلاعات اختراعات ثبت شده | | 13 |
| دکتر اسدی فر |  |  | روش های مختلف تجاری سازی و حمایت قضای از مالکیت فکری نقض شده | | 14 |
| دکتر رضایت |  |  | بازدید از کسب و کار های فناوری نانو | | 15 |
| دکتر رضایت |  |  | بازدید از کسب و کار های فناوری نانو | | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

امتحان كتبي (تستي- تشريحي) و ارائه گزارش بازديد از كسب و كار فناور (مكتوب و سمينار)

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6): تکوینی/تراکمی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

1. تجاري سازي فناوري و راههاي خلق ثروت از تحقيق و توسعه، بحريني، محمد علی آخرین ویرایش
2. خلق مدل کسب و کار، وطن دوست بابک آخرین ویرایش
3. سرمايه گذاري خطر پذير، باقري، سید کامران آخرین ویرایش
4. راهنماي مالكيت فكري براي كسب و كارهاي تجاري- با تاكيد بر شركتهاي دانش بنيان، علم خواه، حسن آخرین ویرایش

ب) **مقالات**:

# - Fundamental and application of Nano Silicon, in Plasmonics and Fullering - chaplerl7- Nanotechnology and Society: From Lab to Consumer

- Opportunities and risks of Nanotechnology

- Nanotechnology in agri- feed: andover review- ([Nanotechnol Sci Appl.](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4038422/) 2014)

ج) **محتوای الکترونیکی:**

د) **منابع برای مطالعه بیشتر:**

- سایت ستاد فناوری نانو- بخش تولید- تجاری سازی nano.ir

- سایت معاونت علوم و فناوری ریاست جمهوری- بخش شرکتهای دانش بنیان

- سایت nanoproduct.ir

- سایت Statnano

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره** | | | | | | | |
| **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | | | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است. | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند. | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است. | رویکرد آموزشی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند. | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است­. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)